

Річний звіт про діяльність Ліцею №315 Дарницького району м. Києва за 2024/2025 н.р.

Основні нормативні документи, за якими працював освітній заклад

Основна діяльність закладу освіти протягом 2024-2025 навчального року була спрямована на створення умов для реалізації державної політики в сфері освіти згідно із ст.53 Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Закону України № 2442–VI «Про внесення змін до законодавчих актів з питань загальної середньої та дошкільної освіти щодо організації освітнього процесу», «Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», «Державного стандарту початкової освіти» та інших нормативних документів, що не суперечать законодавству України в галузі освіти, згідно річного плану роботи закладу освіти, який охоплює всі напрями діяльності та внутрішніми нормативними документами, що регламентують діяльність закладу:

- Статут Ліцею №315 Дарницького району м. Києва;
- правила внутрішнього трудового розпорядку, затверджені зборами трудового колективу;
- колективний договір між адміністрацією та трудовим колективом.

У закладі освіти розроблена Стратегія розвитку на період 2021-2026 рр., схвалена педагогічною радою 30.08.2021 (протокол №1), затверджена засновником. Документ чітко структурований з визначенням стратегічних напрямів, принципів, місії, візії, цінностей, завдань та ресурсів розвитку закладу освіти. Стратегія розвитку відповідає особливостям та умовам діяльності закладу освіти, з конкретними завданнями, визначеними термінами виконання.

Загальні відомості про заклад освіти

Засновником закладу є Київська міська державна адміністрація, місце знаходження: вул. Михайла Драгоманова, буд.27-А, місто Київ.

На даний час у заклад освіти навчаються 1986 учнів. У 2024-2025 навчальному році заклад працював за п'ятиденним робочим тижнем, за очною формою навчання. Структура навчального року розроблена з урахуванням вимог законодавства щодо тривалості навчального року не менше 175 навчальних днів та затверджена у встановленому порядку. Навчання в закладі проводиться українською мовою. На початок 2024-2025 навчального року в Ліцеї №315 сформовано 53 класи, з них 1-4 класів - 19, 5-9 -х класів - 28, 10-11-х класів – 6

Розпочали навчання в Ліцеї №315 1986 учнів, станом на кінець року 1989 учнів. З них 7 учнів з ООП, 299 учнів на екстернатній формі навчання, 4 учнів – педагогічний патронаж, 299 учнів перебуває за кордоном, сформовано 14 груп ГПД в яких навчається 420 дітей.

З метою створення належних умов навчання та виховання учнів:

- ліцей на 100% забезпечений педагогічними кадрами та обслуговуючим персоналом;
- розроблено єдиний режим роботи закладу освіти;

-складено розклад уроків, графік чергування вчителів в закладі освіти.
-організовано роботу 14 ГПД.

Визначені профілі навчання старших класів:

- 10А – англійська мова, 10Б – англійська мова, українська мова , 10- В англійська мова, історія України. 11А – англійська мова, 11Б – англійська мова, українська мова , 11- В англійська мова, історія.

Організовано роботу наукового товариства МАН «ДЖЕРЕЛО» (керівник Кривенок А.М..) Освітній процес у 2024-2025 навчальному році організовано відповідно до освітньої програми ліцею на 2024 – 2025 н.р., що відбувався в одну зміну, згідно розкладу уроків.

Для забезпечення зворотнього зв'язку з учнями та батьками в закладі освіти впроваджено електронний журнал.

Харчування учнів в 2024 – 2025 навчальному році було забезпечене.

Створення умов щодо рівного доступу до якісної освіти

Відповідно до законодавства загальна середня освіта в Україні є обов'язковою. А тому адміністрація закладу вживає заходів щодо охоплення різними формами навчання дітей шкільного віку та учнів, що проживають на території, яка закріплена для обслуговування закладом.

Інклюзивне навчання

На виконання наказу по закладу освіти «Про організацію інклюзивного навчання у 2024-2025 навчальному році» створено команду психолого-педагогічного супроводу для кожної дитини, відповідно до Положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами.

Оцінювання навчальних досягнень учнів здійснювалося вчителями відповідно до діючих нормативних документів Міністерства освіти і науки України. Оцінювання учнів з ООП було мотивувальним, формувальним з урахуванням навчального поступу учнів. Корекційно-розвиткова робота передбачала комплекс заходів із системного психолого педагогічного супроводження дітей з особливими освітніми потребами у процесі навчання, що були спрямовані на корекцію порушень шляхом розвитку пізнавальної діяльності, емоційно вольової сфери , мовлення та особистості дитини. Згідно висновків ІРЦ практичним психологом та вчителем логопедом закладу освіти було складено план проведення занять з корекції розвитку та корекції мовлення для кожного учня, який цього потребує. Виховна робота з учнями цієї категорії здійснюється у відповідності з виховними планами, погодженими заступником директора з навчально- виховної роботи, і спрямована на всебічний розвиток особистості, враховуючи індивідуальні особливості їх психофізичного розвитку.

У 2024/2025 н.р. у закладі освіти 303 учнів здобували освіту за індивідуальною формою навчання (299 – екстернат, 4 – педпатронаж).

Педпатронаж здійснювався за індивідуальним навчальним планом з розрахунку 14 годин на тиждень для кожного учня. Для викладання предметів були призначені педагогічні працівники із відповідною фаховою освітою. Навчання

здійснювалось за розкладом, погодженим з опікуном та затвердженим директором ліцею. Облік проведених занять фіксувався у журналах загального зразку для індивідуальних занять.

Екстернат був організований для осіб, які перебувають за кордоном (для громадян України). Індивідуальний навчальний план у такому разі розроблявся на основі освітньої програми закладу освіти.

Консультації для учнів екстернів проводились вчителями з усіх предметів інваріантної частини відповідно до навчального плану освітньої програми за графіком, погодженим з батьками та затвердженим директором ліцею.

Основними напрямками роботи щодо забезпечення соціальної підтримки дітей пільгових категорій є виявлення, облік і створення умов для їхнього навчання, виховання й розвитку. Право громадян на доступну освіту реалізується шляхом запровадження різних форм навчання, однією з яких є навчання за інклюзивною формою. Протягом 2024/2025 навчального року у закладі освіти відповідно до заяв батьків та висновків ІРЦ було організовано інклюзивне навчання для 7 учнів: у 1 класі – 1 учень, у 2 класі – 2 учні, у 3 класі – 1 учень, у 4 класі – 3 учні. Організовано роботу з трьома асистентами вчителів. Вони пройшли курсову перепідготовку. На початок навчального року для учнів з особливими потребами було розроблено індивідуальні програми розвитку за участю членів команди психолого-педагогічного супроводу, серед яких є батьки, класні керівники, психолог та спеціаліст-консультант ІРЦ. ІПР протягом року переглядалися, доповнювалися відповідно до можливостей та розвитку дітей.

За висновками ІРЦ рекомендовано було 32 години корекційно-розвиткових занять: з практичним психологом 12 годин, з учителем-логопедом 15, учителем-дефектологом 3 та учителем-реабілітологом 2 години. Корекційно – розвиткові заняття проводили практичні психологи навчального закладу та учитель-логопед логопункту.

Організація харчування

Важливим аспектом збереження здоров'я учнів є створення умов для раціонального збалансованого харчування дітей протягом часу перебування у закладі. Організація харчування учнів закладу регламентується законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», Постановою Кабінету Міністрів України «Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах» (зі змінами та доповненнями, затвердженими Постановою Кабінету Міністрів України), іншими нормативними документами.

Згідно з вищезазначеними документами та затвердженого примірного чотириденного меню 601 учень 1-4 класів був забезпечений одноразовим гарячим харчуванням та 79 учнів 5-11 класів пільгових категорій. Гаряче харчування учнів

відбувалося згідно графіку в їдальні, яка розрахована до 420 посадкових місць. За необхідності діти забезпечувалися дієтичним харчуванням. До 200 дітей харчувалися за кошти батьків. Щоденний контроль за організацією харчування учнів 1-11 класів здійснювався медичною сестрою, черговим адміністратором та класними керівниками.

Харчоблок закладу укомплектований штатом кухарів від ТОВ «ПОНТЕМ.УА». Поточні ремонти у приміщеннях їдальні та харчоблоку, ремонт та заміна технологічного обладнання, заміна посуду здійснювалася за рахунок бюджетних коштів.

На наступний навчальний рік запланований капітальний ремонт та реконструкція їдальні та обіднього залу.

Необхідними складовими процесу організації харчування в закладі є:

- видання відповідних наказів;
- затвердження списку дітей пільгових категорій;
- відпрацювання режиму та графіка харчування дітей;
- приймання продуктів харчування та продовольчої сировини гарантованої якості;
- складання меню-розкладу;
- виготовлення страв;
- проведення реалізації готових страв;
- ведення обліку дітей, які отримують безкоштовне гаряче харчування; гаряче харчування за кошти батьків; дітей, які потребують дієтичного харчування;
- контроль за харчуванням з боку адміністрації, класних керівників, батьків учнів;
- інформування батьків під час проведення батьківських зборів про організацію харчування дітей у закладі.

Продукти харчування та продовольча сировина надходили до навчального закладу разом із супровідними документами, які свідчили про їх походження та якість (накладні, сертифікати відповідності, висновки санітарно-епідеміологічної експертизи). Облік дітей, охоплених безкоштовним харчуванням та за кошти батьків, здійснювався класними керівниками, які вчасно повідомляли про наявність учнів особу, відповідальну за організацію харчування.

В шкільній їдальні не допускалися використання продуктів харчування без відповідного сертифікату якості; реалізація страв та виробів, продуктів харчування, які не допускаються в дитячому харчуванні, використання обладнання та інвентарю не за призначенням.

Виконання річного плану роботи закладу освіти

Річний план роботи закладу освіти у 2024-2025 навчальному році був спрямований на реалізацію Стратегії розвитку, враховуючи освітню програму, структурований за напрямками: освітнє середовище, система оцінювання учнів, педагогічна діяльність педагогічних працівників, управлінські процеси з додатками, містить аналіз діяльності закладу освіти за попередній 2023/2024 н.р. Документ також містить строки виконання, інформацію про відповідальних за реалізацію кожного завдання, форму узагальнення за результатами виконання (наказ, графік, розклад, аналітична записка, навчальний план тощо), відмітки про виконання.

План роботи закладу освіти на 2024/2025 навчальний рік схвалено рішенням педагогічної ради від 29.08.2024 року (протокол № 1), затверджено наказом директора від 29.08.2024. Згідно плану роботи проведені засідання педагогічної ради. Згідно графіка - внутрішкільні моніторинги якості освітнього процесу та результатів навчання здобувачів освіти. Внутрішньошкільний контроль за діяльністю педагогічних працівників та контроль за організацією освітнього процесу відбувався у встановлені терміни. Видано накази з основної, адміністративно-господарської діяльності та кадрові тривалого строку зберігання у відповідності до циклограми. В цілому план роботи закладу освіти на 2024-2025 навчального року виконано.

Про виконання навчальних програм

З метою створення належних умов, які забезпечують суворе дотримання порядку закінчення 2024/2025 навчального року, згідно з річним планом роботи закладу освіти, планом внутрішньошкільного контролю заступниками директора з навчально-виховної роботи у травні 2025 проведено перевірку стану виконання Освітньої програми та навчальних планів учителями закладу освіти.

Освітній процес у закладі освіти організовано відповідно до навчального плану, який складено на виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», на підставі Освітньої програми, схваленої на засіданні педагогічної ради, протокол від 29.08.2024 р., №1.

Навчальна діяльність закладу здійснюється за програмами:

- Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я. 1-2 клас, затверджена наказом Міністерством освіти і науки України від 12.08.2022 року №743-22;
- Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я. 3-4 клас, затверджена наказом Міністерством освіти і науки України від 12.08.2022 року №743-22;
- Типова освітня програма для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 року №235 (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України 09.08.2024 №1120);
- Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року №405;

- Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти III ступеня, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року №408 (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 №464).

З метою з'ясування рівня виконання навчальних планів та програм проведено співбесіди з учителями, перевірено записи у протоколах самоекспертизи, які заповнювали учителі предметники, електронні класні журнали, календарні плани.

Під час перевірки зверталась увага на якість і своєчасність виконання навчальних програм, зміст програмового матеріалу з кожної теми і запис виконання його в електронному класному журналі, проведення передбаченого мінімуму контрольних робіт, тематичного оцінювання навчальних досягнень, умінь та навичок учнів, уроків позакласного читання та розвитку мовлення, обов'язкових практичних робіт з фізики, хімії, біології, використання міжпредметних зв'язків.

Перевіркою встановлено, що всі вчителі закладу спланували роботу на основі навчальних програм і кількості годин, що визначені навчальним планом закладу на вивчення предметів. Під час календарного планування дотримувались принципу послідовності викладання навчального матеріалу. Календарні плани вчителів складені з урахуванням методичних рекомендацій.

Виконання практичної частини програм відповідає вимогам державних стандартів освіти. Витримана кількість контрольних робіт щодо мовних знань і мовленнєвої діяльності учнів з української та англійської мов, класних творів з української та зарубіжної літератур, щомісячно оцінювалися робочі зошити, про що свідчать певні записи та оцінки в класних журналах.

Своєчасно у відповідній кількості проведені контрольні роботи з математики, контрольні, лабораторні і практичні роботи з фізики, хімії, біології та інформатики, деякі з них за допомогою віртуальних лабораторій з фізики, хімії та біології. Перевірка контрольних робіт в цілому свідчить про об'єктивність оцінювання знань учнів. Вчителями, що викладають українську мову, англійську мову протягом навчального року перевірено мовленнєву діяльність учнів. Поточне оцінювання з усіх предметів здійснювалося відповідно до критеріїв оцінювання знань, умінь, навичок учнів. Виставлення тематичних, семестрової оцінки відбувалось відповідно до норм оцінювання із дотриманням об'єктивності та неупередженості.

Оцінювання результатів навчання та особистих досягнень учнів 1-4 класів має формульовальний характер, і рішенням педагогічної ради від 29 серпня 2024 року (протокол №1) оцінювання результатів навчання учнів у 1-2-х здійснювалося тільки вербальною оцінкою, у 3- 4-х класах – ще й рівневою оцінкою.

Семестрова оцінка (загальна оцінка результатів навчання) учнів 5-7 класів обраховувалася з урахуванням результатів контролю груп загальних результатів. Учителі, які викладають у 5-7 класах, при укладанні календарно-тематичних планів передбачили проведення окремих або комплексних підсумкових робіт за групами результатів, визначеними в Критеріях оцінювання за освітніми галузями. Такі роботи проводилися після завершення вивчення окремих елементів навчальної

програми (теми / розділу тощо) та/або в кінці семестру. Якщо ж оцінюється одразу декілька груп результатів, то створювалася на сторінці електронного журналу певна кількість стовпців для виставлення оцінок за ГР.

Перевірка виконання навчальних планів і програм виявила, що відставання з предметів немає. Записи в електронних класних журналах учителі здійснювали відповідно до методичних рекомендацій.

Теоретична та практична частина всіх навчальних програм виконана повністю. Реалізовано також варіативну складову.

Слід відзначити, що з метою виконання навчальних програм було своєчасно здійснено заміну уроків вчителів, які хворіли або проходили курси підвищення кваліфікації.

У 2024/2025 навчальному році індивідуальним навчанням у форм педагогічного патронажу охоплено 4 учнів закладу освіти. Індивідуальні навчальні плани складено на основі навчальних планів закладу освіти, а індивідуальні програми з предметів на основі діючих навчальних програм, затверджених Міністерством освіти і науки України, таким чином, щоб освітній рівень учнів, які навчаються за індивідуальною формою, відповідав вимогам державного стандарту загальної середньої освіти України. За підсумками вивчення питання виконання навчальних планів і навчальних програм встановлено, що навчальні програми з усіх предметів виконано, кількість обов'язкових письмових робіт відповідає програмовим вимогам. Оцінювання навчальних досягнень учнів, які навчалися за індивідуальними навчальними планами, здійснювалося відповідно до критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти.

Моніторинг навчальних досягнень учнів, проведений на кінець II семестру (за даними річного оцінювання), виявив, що з усіх предметів серед учнів 5-11-х класів 52,7% (294 учні) мають високий та достатній рівень знань. Високий рівень навчальних досягнень мають 15% (87 учнів), достатній рівень знань – 37,7% (207 учень), середній рівень навчальних досягнень – 45% (249 учнів), початковий рівень становить 2% (13 учнів). Простежується тенденція щодо зростання кількості учнів з високим рівнями навчальних досягнень, тому в наступному навчальному році необхідно звернути увагу на роботу з учнями, які мають середній рівень знань, розвивати їх потенціал.

Результати навчальних досягнень

На сучасному етапі головним завданням нашого закладу є підвищення якості освіти через упровадження інновацій, сучасних підходів до оцінювання, зокрема формувальне оцінювання, само- та взаємооцінювання, дотримання основних принципів НУШ: дитиноцентризму, педагогіки партнерства, інтеграції предметів.

З метою вдосконалення управлінської діяльності, планування та організації освітнього процесу із застосуванням інформаційних технологій, з метою підвищення ефективності роботи педагогів, удосконалення освітнього менеджменту за допомогою автоматизації збирання, оброблення, зберігання, використання та відображення інформації закладу освіти; оперативності, достовірності і цілісності

інформації, що використовується в процесі освітньої діяльності; посилення участі батьків в освітньому процесі шляхом налагодження інтерактивного зв'язку між вчителем, батьками та учнями у нашому ліцеї впроваджено ведення електронного журналу (електронну версію паперового класного журналу, яка містить комплекс програмних засобів на платформі MOODLE.

У цьому навчальному році 142 учнів 9-их класів отримали свідоцтво про здобуття базової середньої освіти, 122 учнів 11-х класів отримали свідоцтво про повну загальну середню.

З метою виявлення і підтримки обдарованої учнівської молоді, розвитку її інтересів у закладі освіти із 30 вересня по 25 жовтня 2024 року проходив I етап предметних олімпіад з базових дисциплін. З метою підготовки та успішного виступу команди закладу у II та III етапах олімпіад вчителі-предметники проводили індивідуальні заняття і консультації з переможцями шкільного етапу олімпіад.

Крім того, наші учні є активними учасниками і отримали перемоги в різноманітних Всеукраїнських предметних інтернет-олімпіадах.

Методична робота.

У цьому навчальному році наш педагогічний колектив продовжив роботу над науково методичною темою: «Створення сучасного освітнього середовища для формування компетентного вчителя і учня» (II етап – реалізація теми). Методична робота в закладі здійснювалась згідно плану роботи закладу освіти відповідно до структури, затвердженої методичною радою через колективну, групову, індивідуальну форми роботи.

Протягом 2024/2025 н.р. було організовано роботу 9 методичних комісій педагогічних працівників, затверджено плани роботи, методичні теми, над якими працювали МК, визначено керівників з числа досвідчених педагогів. Робота методичних комісій була спрямована на удосконалення методичної підготовки, фахової майстерності вчителя, удосконалення методики проведення уроку. Діяльність МК було сплановано на основі Річного плану роботи закладу освіти. Кожна з МК провела по 5 засідань, робота яких будувалася за окремими планами. На запланованих засіданнях методичних комісій обговорювалися як організаційні питання (рекомендації МОН України щодо викладання і вивчення навчальних предметів у 2024/2025 н. р., зміни у навчальних програмах, підготовка і проведення олімпіад, предметних тижнів, проведення контрольних зрізів, вибір підручників), так і науково-методичні питання.

Кожен учитель працював над обраною власною науково-методичною проблемою. З метою цілеспрямованої роботи та для забезпечення колективного керівництва методичною роботою в закладі освіти була створена методична рада, до складу якої увійшли директор закладу, заступники директора з навчально-виховної роботи, керівники шкільних методичних

комісій, завідувача бібліотекою. Методична робота в закладі здійснювалась згідно плану роботи закладу освіти відповідно до структури, затвердженої методичною радою через колективну, групову, індивідуальну форми роботи.

Протягом року на засіданнях методичної ради обговорювалися такі питання: - організація роботи над науково-методичною проблемою «Створення сучасного освітнього середовища для формування компетентного вчителя і учня»; - організація науково-дослідницької роботи учнів у 2024/2025 н.р.; - аналіз результативності участі учнів у шкільному, міському та Всеукраїнському етапах учнівських олімпіад з базових дисциплін, МАН, різноманітних предметних конкурсах, турнірах; - підведення підсумків методичної роботи за 2024/2025 н.р. та прийняття рекомендацій щодо організації методичної роботи у 2025/2026 н.р.

Протягом року проводилися методичні оперативки з метою ознайомлення з нормативними документами, методичним рекомендаціями викладання окремих предметів, кращими освітніми практиками вчителів України, новинками методичної літератури, періодичних видань з предметів тощо.

Протягом навчального року велася робота щодо професійної адаптації молодих педагогів. Головним завданням було надання методичної допомоги вчителям-початківцям у розв'язанні першочергових проблем. У закладі освіти була організована педагогічна інтернатура для педагогічних працівників, яких вперше призначено на відповідні посади.

Дотримуючись запланованих методичних заходів, удосконалюючи зміст, форми і методи роботи з педагогічними кадрами, були організовані і проведені:

- засідання педагогічної ради: «Професійна компетентність вчителя у реалізації концепції Нової української школи», «Сучасні освітні практичні інструменти вчителя НУШ – запорука успішного процесу викладання», «Основні напрями формування здоров'язбережувального середовища: здоров'я нації – пріоритет держави»;
- семінари-практикуми: «Інтерактивні форми роботи – складові частини педагогічної майстерності вчителя», «Творчі завдання як засіб формування інтелектуальної культури учнів»; «Домашні завдання як засіб підвищення якості знань та розвитку обдарувань учнів»; «Створення сприятливих умов для навчання шестирічок під час адаптаційного періоду», «Особистісно-зорієнтована педагогіка. А я роблю так».
- практичне заняття з учителями «Самооцінювання та взаємооцінювання – один з основних елементів ефективності сучасного уроку»;
- освітній хааб «Академічна доброчесність – шлях до успіху»;
- психолого-педагогічні консилиуми з питань адаптації учнів 1-х та 5-х класів; - круглий стіл з класними керівниками, вчителями-предметниками, які працюють у 10-х класах; - засідання творчих груп «Мотивація» та «Пошук»;
- майстер-класи вчителів-методистів;

- психолого-педагогічні семінари: «Професійна мобільність педагога або чому треба вчитися і змінюватися все життя», «Індивідуально-типологічні особливості школярів і їх врахування в процесі навчання».

Проведена в період декади робота сприяла професійно-фаховому зростанню педагогічних працівників, розвитку їх творчого потенціалу, досягненню більш високих показників якості особистісного розвитку учнів.

Треба відзначити, що активізувалася робота щодо підготовки до друку науково-методичних матеріалів із власного досвіду. Більшість педагогів закладу освіти розміщують власні публікації у професійних спільнотах соціальних мереж, на освітніх онлайн-платформах. Важливе значення для підвищення методичної обізнаності та професійного зростання є підвищення кваліфікації педагогів.

Протягом року вчителі закладу освіти підвищували свій кваліфікаційний рівень шляхом самоосвіти, участі у роботі шкільних, обласних та Всеукраїнських семінарів, вебінарів, інтернет-конференцій, навчання на курсах в інституті післядипломної педагогічної освіти, а також в рамках атестації.

З метою підвищення професійного рівня та педагогічної майстерності педпрацівники закладу освіти брали участь у проходженні курсової підготовки у різноманітних суб'єктах підвищення кваліфікації.

Крім того, 11 вчителів були учасниками тренінгу «НУШ: розумію, умію, роблю», 24 вчителів взяли участь у програмі підвищення кваліфікації СЕН "Зерна", яка спрямована на розвиток соціально-емоційних навичок та підтримку благополуччя дітей і педагогів; дирекція ліцею взяла участь у тренінгу для директорів та заступників директорів «Діяльнісний підхід у загальній середній освіті в реаліях сьогодення».

Атестація педагогічних працівників здійснювалася згідно з вимогами Положення про атестацію педагогічних працівників та відповідно до перспективного плану проходження атестації. Директором було видано наказ «Про створення атестаційної комісії в 2024/2025 н.р.». Атестаційна комісія склала і затвердила списки педпрацівників, які підлягали черговій атестації, строки та графік засідань атестаційної комісії.

Вивчення стану викладання окремих предметів та досвіду роботи окремих вчителів здійснювалося згідно з перспективним планом. У 2024/2025 н.р. було вивчено стан викладання фізичної культури, мистецтва, музичного мистецтва, трудового навчання, технологій та математики.

Проведена робота свідчить про те, що особливу увагу педагогічний колектив закладу освіти приділяє підвищенню результативності уроку, забезпеченню усвідомлення учнями необхідності отримання знань, системності знань учнів, виробленню на заняттях практичних і пізнавальних умінь, здійсненню самостійної роботи та організації виконання домашніх завдань, здатності до самоорганізації, саморозвитку, застосуванню прийомів, що сприяють підвищенню навчальних досягнень школярів, розвитку обдарованості учнів.

Матеріали за результатами перевірки були узагальнені і обговорені на засіданнях методичних комісій вчителів, прийнято рекомендації щодо усунення недоліків, виявлених під час перевірки, намічені заходи щодо підвищення результативності роботи педагогів.

План заходів щодо організації методичної роботи в ліцеї протягом 2024/2025 навчального року був виконаний.

Виховна робота

Виховна діяльність ліцею у 2024/2025 навчальному році була спрямована на реалізацію цілісного процесу формування соціально зрілої, патріотично налаштованої, компетентної особистості учня.

Сьогодні ми розглядаємо стратегію виховання як багатокomпонентну та багатовекторну систему, яка є основою формування особистості учня та значною мірою впливає на розвиток України в цілому. Саме країна та її громадяни стають безпосередніми учасниками процесів, які мають надзвичайно велике значення для подальшого визначення власної долі, долі своєї держави. Пріоритетним напрямом виховання у 2024/2025 навчальному році стало формування в учнів ціннісного ставлення до суспільства та держави, які проявляються в таких якостях: самосвідомість, національна свідомість, патріотизм, правосвідомість, політична культура тощо. А стрижнем виховного процесу є національно – патріотичне та громадянське спрямування.

Очікуваний результат – формування цілісної особистості, яка має активну творчу і соціальну позицію, високі моральні якості, які постійно вдосконалює, уміє керувати своїм здоров'ям, прагне до знань і має певний достатній життєвий досвід, тобто готова до суспільного життя.

Напрямки виховної роботи:

- Національно-патріотичне і громадянське виховання;
- Морально-духовне і гуманістичне виховання;
- Правове, превентивне виховання і формування здорового способу життя;
- Ціннісне ставлення до себе;
- Ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей;
- Ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави;
- Ціннісне ставлення до праці;
- Ціннісне ставлення до природи;
- Ціннісне ставлення до культури і мистецтва.

Колектив закладу освіти керувався головним завданням – виховати морально здорову, духовно багату, різнобічно розвинуту людину, яка поважає й любить рідну землю, культуру свого народу; громадянина правової держави, який знатиме й поважатиме закони, любитиме Україну, орієнтуватиметься в сучасному політичному житті й буде готовий працювати заради процвітання своєї Батьківщини.

Виконуючи завдання і реалізуючи основні принципи виховної роботи, педагогічний колектив закладу освіти орієнтується на нормативно-правову базу з

питань виховної роботи, а саме Закони України «Про освіту», «Про базову середню та повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Концепцію виховання дітей та молоді», «Про молодіжні та дитячі громадські організації», «Концепцію громадянського виховання», «Про стратегію національно патріотичного виховання дітей та молоді на 2020-2025 н.р.», «Про правовий статус та вшанування пам'яті борців за незалежність України», «Національну доктрину розвитку освіти», «Конвенцію про права дитини», «Декларацію прав дитини», «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України», «Про забезпечення прав і свобод внутрішньо переміщених осіб», Указів Президента України, розпоряджень та постанов Верховної Ради України, Кабінету Міністрів України, загальнодержавних програм, річного плану роботи закладу на 2024/2025 навчальний рік з урахуванням прав та законних інтересів учнів, з урахуванням воєнного стану; інформаційні матеріали щодо організації виховного процесу в закладах освіти у 2024/2025 навчальному році від 19 листопада 2024 р. № 1/21639- 2424 та нормативно-правові акти, документи Міністерства освіти і науки України.

Спільно з ГО «Освічена ініціатива» 14 січня 2025 проведений тренінг для вчителів Ліцею № 315 із рухливих ігор для відновлення ментального здоров'я учнів. Мета : надання дітям структурованої допомоги з охорони психічного здоров'я та психосоціальної підтримки з урахуванням віку та гендерних особливостей через ігрову рухливу активність. Щомісяця кожен вчитель фізкультури впроваджує набутий досвід на уроках.

За підтримки Klitschko Foundation та Департаменту інформаційно-комунікаційних технологій у рамках проєкту „Ментальна варта" в Ліцеї № 315 Дарницького району м. Києва 28 березня був проведений тренінг „Навчання під час війни: психологічна підтримка педагогів, учнів, батьків" Тетяни Михайлівни Гулевич. Учасники тренінгу торкнулися багатьох важливих безпекових питань теоретично, а найголовніше те, що одержали ще більше практичних порад та інструментів для практичного використання. Дізналися про стадії стресу, різні реакції людей на нього. Училися правилам стресостійкості й умінню знаходити баланс у будь-якій ситуації. Під час тренінгу педагоги результативно попрацювали в групах і захистили свої проєкти, шукаючи особисті ресурси відновлення та шляхи подолання тривожності й страхів.

З вересня 2024 року Ліцей №315 Дарницького району м. Києва бере участь у проєкті : «Застосування методики і програми AgileBrain для підтримки ментального здоров'я учнів ЗЗСО м Києва» . Для вчителів проведено тренінг

Термін проведення експерименту 2024 р.-2026 р.р.

Науковий керівник експерименту: Войцехівський Михайло Федорович, к.п.н., доцент, директор Інституту післядипломної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка

Протягом 2024-2025 навчального року як колектив гімназії так і учні брали активну участь у допомозі та підтримці ЗСУ. Ми збирали кошти на придбання

дронів, долучилися до купівлі авто та протигазів, неодноразово передавали теплі речі та смаколики для захисників. Двічі проводили благодійні ярмарки. На першому зібрали кошти на ремонт системи РЕБ для 112 батальйону ТРО, де служить наш випускник. Після другого кошти передали представникам корпусу «АЗОВ». На постійній основі плетемо маскувальні сітки. Також учні потурбувалися про тварин у притулку передали майже 3 тони корму для тварин.

З метою підтримки молоді та дослідження того, як учнівська молодь сприймає сенс свого життя в освітньому середовищі та з метою сприяння розвитку психологічної стійкості учнів в умовах поточних викликів, у вересні 2024р. учні Ліцею №315 взяли участь у спільному проєкті аналітичної компанії

Voluntas та бюро ЮНЕСКО в Україні «LUMY-UA: Життя української молоді – розуміння сенсів».

У рамках проєкту учні пройшли тренінгові навчання з проведення соціологічних досліджень та активно долучилися до всеукраїнської ініціативи з дослідження життя підлітків. Офіційна презентація результатів проєкту була представлена у січні 2025р. у Київській міській державній адміністрації. Команда ліцею №315 посіла 3 місце серед шкіл м. Києва. Участь у проєкті сприяла розвитку потенціалу подальшої професійної діяльності його учасників.

Освітнім партнером Ліцею № 315 є Французький інститут в Україні. Представники Французького інституту проводять лекції для ліцеїстів та семінари для вчителів французької мови. Зокрема, у семінарі, присвяченому сучасним методикам викладання французької мови та підходами до навчання «Медіації» у старшій профільній, який проходить у м. Люблін (Республіка Польща) у травні 2025 року бере участь учителька Ліцею № 315 Є.В. Бейліна. Досвід, набутий на подібних заходах, поширюється серед педагогів ліцею.

Задля підтримки молоді, заохочення її до участі у суспільній діяльності та з метою сприяння розвитку психологічної стійкості учнів в умовах поточних викликів, Ліцей № 315 у вересні-жовтні 2024р. взяв участь у рекреаційному проєкті міжнародного обміну «Recreation Project in Dahlem-Marienaу» на базі школи м. Далем-Маріенау, Нижня Саксонія, Німеччина. Практика мови, нові знайомства та цікавий досвід – це те, що учні ліцею отримали від подорожі.

У 2024/2025 навчальному році педагогічний колектив закладу реалізовував методичну тему: **«Створення сучасного освітнього середовища для формування компетентного вчителя і учня»**, що відповідає ключовим орієнтирам Концепції «Нова українська школа» та акцентує увагу на партнерстві, взаємній відповідальності, інноваційності, розвитку ключових життєвих і громадянських компетентностей учнів. Зокрема класні керівники, приділяли особливу увагу **підвищенню ефективності виховного процесу та створенню комфортного, безпечного й сприятливого мікроклімату**. У центрі виховного процесу — учень як унікальна особистість. Класні керівники втілювали підхід, що враховує

індивідуальні потреби, здібності, інтереси дітей. Застосовувалися адаптивні форми виховання для учнів ВПО, з особливими освітніми потребами.

У становленні системи виховної роботи важлива роль відводиться методичній роботі, в якій значну роль відіграють класні керівники. У рамках даного напрямку роботи в ліцеї протягом року проведено п'ять методичних засідань класних керівників, на яких розглянуто питання аналізу виховної роботи за попередній навчальний рік, ознайомлено з програмою

виховання дітей та учнівської молоді в Україні, сплановано основні виховні заходи, проведено обмін досвідом щодо формування успішної особистості; відбулися індивідуальні консультації, які були спрямовані на розвиток творчого підходу класного керівника до своїх обов'язків, використання в роботі інноваційних виховних технологій, розвиток художньо-естетичного виховання, впровадження в практику роботи принципів безконфліктного спілкування.

МК класних керівників спрямовувало свою діяльність на:

- Створення позитивного мікроклімату у класних колективах;
- Формування цифрових, громадянських, патріотичних, соціальних та емоційних компетентностей;
- Забезпечення психологічного комфорту та безпеки в освітньому середовищі;
- Сприяння становленню здорової, активної, ініціативної, відповідальної особистості.

Класні керівники були не лише організаторами виховних заходів, а й наставниками, порадиниками, модераторами учнівських ініціатив. Реалізовано принцип партнерства: учень — учитель — батьки — громада.

З метою створення безпечного освітнього середовища, формування культури безпеки життя та збереження здоров'я учасників освітнього процесу у 2024/2025 навчальному році в закладі було здійснено комплекс заходів, спрямованих на **фізичну, психологічну, інформаційну та соціальну безпеку учнів.**

Проведені цільові профілактичні заходи, інструктажі з безпеки учнів напередодні осінніх, зимових, весняних та літніх канікул із записом у класних електронних журналах, доведені до відома батьків у класних групах. У ліцеї наявний журнал реєстрації інструктажів з безпеки життєдіяльності для учнів при проведенні позашкільних та позакласних заходів.

Організовано та проведено **Тиждень безпеки життєдіяльності**, заходи в рамках **Дня цивільного захисту** та **Тижня знань з основ безпеки життєдіяльності.**

Головною метою державної політики у сфері профілактики дитячого травматизму є забезпечення умов реалізації конституційного права кожного громадянина на охорону життя та здоров'я, підвищення рівня безпеки життєдіяльності населення, особливо дітей, як передумови сталого соціально-економічного розвитку країни. Проблеми поліпшення умов навчання учасників освітнього процесу, попередження їх травматизму стають надалі все більш актуальними і широко обговорюються на загальнодержавному та місцевому рівнях.

Протягом року значна увага приділялась заходам з попередження дитячого травматизму.

В закладі освіти контролюється відвідування учнями навчальних занять, аналізуються пропуски без поважних причин, ведеться профілактична робота. Заходи превентивного виховання, спрямовані на попередження злочинів і злочинності. З метою вирішення цих завдань із класними керівниками 1-11 класів проведено ряд методичних заходів, відбулись засідання методкомісій класних керівників, на яких розглянуто питання превентивного виховання як головного чинника у формуванні безпечної поведінки ліцеїстів, рівня вихованості учнів 1-11 класів.

Працює Рада з профілактики правопорушень серед неповнолітніх. На засіданнях ради профілактики розглядали питання поведінки, успішності учнів закладу, стан відвідування уроків. МК класних керівників у 2024/2025 навчальному році активно реалізовувало виховну тему **«підвищенню ефективності виховного процесу та створенню комфортного, безпечного й сприятливого мікроклімату»**.

Виховна робота в 2024/2025 навчальному році була спрямована на створення сприятливих умов для всебічного розвитку дітей на кожному з вікових етапів, їх адаптації в соціумі, формування демократичного світогляду, ціннісних орієнтирів, засвоєння морально - етичних норм, сприйняття власної індивідуальності, впевненості в собі, на усвідомленому виборі здорового способу життя, на осмисленні самовизначення у виборі професії, на пропаганду духовних надбань українського народу, на виховання любові до рідної землі, мови, на формування правової культури, негативного ставлення до протиправних діянь, розвиток учнівського самоврядування, співпрацю з батьками, з закладами охорони здоров'я та громадськими організаціями.

Реалізація всіх напрямів виховної роботи здійснювалась через дистанційні та очні заходи, які були передбачені річним планом роботи і враховували особливості виховання особистості та відображалися в системі загальношкільних заходів, органів учнівського самоврядування, роботі з батьківською громадськістю.

Здобувачі освіти ліцею брали активну участь в громадському житті закладу освіти і класу. Результатом роботи співпраці класного керівника та активу учнівського самоврядування є демократичні стосунки у колективі, організація та проведення свят, виховних годин, конкурсів, створення дитячих проєктів, акцій.