

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор Ліцею №315

_____Олександр БІРЮК
_____2025р.

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

**ЛІЦЕЮ № 315
ДАРНИЦЬКОГО РАЙОНУ м.КИЄВА**

для 5-9 класів

НА 2025-2026 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

Схвалено
на засіданні
педагогічної ради
(протокол 1
від 28.08.2025р.)

Загальні положення

Освітня програма розроблена на основі Державного стандарту базової середньої освіти (далі — Державний стандарт), затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898, зі змінами, затвердженими постановою Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2022 року № 972.

У цій Освітній програмі терміни вжито в значенні, наведеному в Законах України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», інших нормативно-правових актах.

Освітня програма визначає:

вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою базової середньої освіти;

загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі та циклі базового предметного навчання (в годинах), його розподіл між освітніми галузями за роками навчання.

Освітня програма містить:

варіанти типових навчальних планів; перелік модельних навчальних програм; рекомендовані форми організації освітнього процесу; опис інструментарію оцінювання.

У Освітній програмі враховані гарантовані державою права щодо академічної, організаційної, фінансової та кадрової автономії закладів освіти, а також права педагогічних працівників на академічну свободу.

Відповідно до Державного стандарту метою базової середньої освіти є розвиток природних здібностей, інтересів, обдарувань учнівства, формування компетентностей, необхідних для їх соціалізації та громадянської активності, свідомого вибору подальшого життєвого шляху та самореалізації, продовження навчання на рівні профільної освіти або здобуття професії, виховання відповідального, шанобливого ставлення до родини, суспільства, навколишнього природного середовища, національних та культурних цінностей українського народу.

Для реалізації мети базової середньої освіти, а також належної організації освітнього процесу кожен заклад освіти розробляє та використовує в освітній діяльності освітню програму.

Освітня програма Ліцею № 315, розроблена на основі Типової освітньої програми, відповідно до частини третьої статті 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту» :

відповідає структурі Типової освітньої програми та визначеним нею вимогам до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою закладу освіти;

визначає (в обсязі не меншому, ніж встановлено Типовою освітньою програмою) загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі та циклі базового предметного навчання (в годинах), його розподіл між освітніми галузями за роками навчання;

містить навчальний план, що ґрунтується на одному з варіантів типових

навчальних планів Типової освітньої програми;

містить перелік модельних навчальних програм, які використовує Ліцей № 315 в освітньому процесі, та/або навчальних програм, затверджених педагогічною радою, що мають містити опис результатів навчання учнівства з навчальних предметів, інтегрованих курсів в обсязі не меншому, ніж установлено відповідними модельними навчальними програмами;

опис форм організації освітнього процесу та інструментарію оцінювання.

1. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні й учениці, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про початкову освіту).

Визнання результатів навчання здобувачів освіти, які в умовах воєнного стану вимушено виїхали за межі України та повернулися в Україну, здійснюється в порядку, визначеному педагогічною радою закладу освіти, із урахуванням рекомендацій Міністерства освіти і науки України (наказ МОН від 02.08.2024 № 1093).

Визнання результатів навчання здобувачів освіти із числа внутрішньо переміщених осіб може бути здійснено на основі довідки або іншого документа, виданого закладом освіти, у якому дитина здобувала освіту за місцем тимчасового перебування.

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких навчальних предметів за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання впродовж першого семестру навчального року.

2. Загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі базової середньої освіти та циклі базового предметного навчання базової середньої освіти, його розподіл між освітніми галузями за роками навчання

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів й учениць 5-6 класів (адаптаційний цикл базової середньої освіти) та 7-9 класів (цикл базового предметного навчання базової середньої освіти) закладів загальної середньої освіти сформовано для закладів з навчанням українською мовою .

Розподіл навчального навантаження здійснено за освітніми галузями та роками навчання. Мінімальну й максимальну кількість навчальних годин за освітніми галузями й роками навчання визначено відповідно до базових навчальних планів базової середньої освіти .

3. Навчальні плани

Навчальні плани базової середньої освіти розроблено для:
закладів з навчанням українською мовою;

Навчальні плани містять:

орієнтовний перелік навчальних предметів та Інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі, а також орієнтовний перелік міжгалузевих інтегрованих курсів;

розподіл навчального навантаження за роками навчання між навчальними предметами / інтегрованими курсами;

години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами (це різниця між сумарною мінімальною кількістю годин, визначеною Державним стандартом для відповідного року навчання, і гранично допустимим річним навчальним навантаженням). Навчальне навантаження в типових навчальних планах орієнтоване на визначений базовим навчальним планом Державного стандарту діапазон мінімальної та максимальної кількості годин у межах кожної освітньої галузі на адаптаційному та предметному циклах навчання базової середньої освіти.

Кількість годин на вивчення окремих навчальних предметів та інтегрованих курсів у навчальному плані орієнтована на мінімальну кількість навчальних годин, визначену базовим навчальним планом базової середньої освіти.

5 -9 класи

Додатки 3,8 Типових навчальних планів загальноосвітніх навчальних закладів II ступеня (наказ МОН України від 03.04.13 р. №409 (в редакції наказу МОН України від 29.05.2014 № 664) зі змінами, внесеними наказом МОН України від 12.12.2014 № 1465)

№ п/п	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у 5 класах 2025-2026н.р	Кількість годин на тиждень у 6 класах 2025-2026н.р	Кількість годин на тиждень у 7 класах 2025-2026н.р	Кількість годин на тиждень у 8 класах 2025-2026н.р	Кількість годин на тиждень у 9 класах 2026-2027н.р
1	Українська мова	4	4	3	3	3
2	Українська література	2	2	2	2	2
3	Іноземна мова	4+2	4+2	4+1	5	5
4	Друга іноземна мова	2	2	2	2	2
5	Зарубіжна література	1	1	1,5	1	1
6	Вступ до історії України та громадянської освіти	1	-	-	-	-
7	Історія України	-	1	1	1,5	1,5
8	Всесвітня історія	-	1	1	0,5	1
9	Громадянська освіта	-	0,5	-	0,5	-
10	Правознавство	-	-	-	-	0,5
11	Художня культура	-	-	-	-	-
12	Етика	0,5	0,5	-	-	-
13	Образотворче мистецтво	0,5	0,5	0,5	-	-
14	Музичне мистецтво	0,5	0,5	0,5	-	-
15	Мистецтво				1	1
16	Математика	5	5	-	-	-
17	Алгебра	-	-	2,5	2,5	2,5
18	Геометрія	-	-	2	2	2
19	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	1	-	-	-
20	Географія	-	2	2	2	2
21	Біологія	-	-	2	2	2
22	Фізика	-	-	2	2	2
23	Хімія	-	-	1	2	2
24	Технології	1	1	1	1	1
25	Фінансова грамотність	-	-	-	0,5	0,5
26	Інформатика	1	1,5	1	1,5	1,5
27	Здоров'я, безпека та добробут"(інтегрований курс)	0,5	0,5	1	0,5	0,5
28	Фізична культура*	3	3	3	3	3
	РАЗОМ :	27+3*	30+3*	31+3*	32.5+3*	33+3*
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1	1	1	0,5	
1	Мій Київ	0,5	-			
2	Вступ до історії України та громадянської освіти	0,5	-			
3	Математика		0,5			
4	Зарубіжна література		0,5			
5	Іноземна мова(англійська)			1		
6	Всесвітня історія				0,5	
	Гранично допустиме навантаження на одного учня	28	31	32	33	33
	Всього (без урахування поділу класів на групи)	28+3*	31+3*	32+3*	33+3*	33+3*

* Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Директор

Олександр БІРЮК

9 класи

Додатки 3,8 Типових навчальних планів загальноосвітніх навчальних закладів II ступеня (наказ МОН України від 03.04.13 р. №409 (в редакції наказу МОН України від 29.05.2014 № 664) зі змінами, внесеними наказом МОН України від 12.12.2014 № 1465)

№ п/п	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у 9 класах 2025-2026н.р
1	Українська мова	2
2	Українська література	2
3	Іноземна мова	5
4	Друга іноземна мова	3
5	Зарубіжна література	2
6	Вступ до історії України та громадянської освіти	-
7	Історія України	1,5
8	Всесвітня історія	1
9	Громадянська освіта	-
10	Правознавство	0,5
11	Художня культура	0,5
12	Етика	-
13	Образотворче мистецтво	-
14	Музичне мистецтво	-
15	Математика	-
16	Алгебра	2,5
17	Геометрія	2
18	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	-
19	Географія	2
20	Біологія	2
21	Фізика	2
22	Хімія	2
23	Технології	1
24	Фінансова грамотність	-
25	Інформатика	1,5
26	Здоров'я, безпека та добробут"(інтегрований курс)	0,5
27	Фізична культура*	2
	РАЗОМ :	33+2*
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1
1	Фізична культура (плавання)* - індивідуальні заняття	1
	<i>Гранично допустиме навантаження на одного учня</i>	33
	<i>Всього (без урахування поділу класів на групи)</i>	33+3*

Директор

Олександр БІРЮК

4. Модельні навчальні програми

Усі обов'язкові результати навчання, визначені Державним стандартом базової середньої освіти в межах певної освітньої галузі.

Модельна навчальна програма(далі – МНП) -документ, що визначає орієнтовну послідовність досягнення очікуваних результатів навчання, зміст навчального предмета/ інтегрованого курсу та види навчальної діяльності, рекомендовані для використання в освітньому процесі.

Рекомендацією для використання модельної навчальної програми в освітньому процесі закладів освіти, що забезпечують здобуття повної загальної середньої освіти, є надання грифа «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України»

Перелік модельних навчальних програм для 5~9 класів

Модельні навчальні програми можуть бути розроблені для всього рівня базової середньої освіти (5-9 класи) або окремо для кожного циклу: адаптаційного циклу (5-6 класи) та циклу базового предметного навчання (7-9 класи).

№ з/п	Назва модельних програм		
1.	для всього рівня	Українська мова. 5-9 класи	Модельна навчальна програма. Українська мова 7-9 класи (автори-Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.)
2.	для всього рівня	Українська література. 5-9 класи	Модельна навчальна програма. Українська мова 7-9 класи (автори-Яценко Т.О., Пахаренко В.І., Слижук О.А.)
3.	для всього рівня	Зарубіжна література. 5-9 класи	Модельна навчальна програма. Зарубіжна література, 2021р. 5-9 класи (автори- Ніколенко О., Ісаєва
4.	для окремих циклів	Математика. 5-6 класи	Істер О.С.
5.	для окремих циклів	Алгебра. 7-9 класи	Істер О.С.
6.	для окремих циклів	Геометрія. 7—9 класи	Істер О.С.
7.	для окремих циклів	Природничі науки. 5 — 6 класи Природничі науки. 7-9 класи	Білик Ж.І.,Засєкіна Т.М., Лашевська Т.М., Балан П.І.,Кулініч О.М., Юрченко Л.П.
8.	для окремих циклів	Географія. 6-9 класи	Коваленко С.Г., Коберник Р.Р., Гільбер Т.Г., Даценко Л.М.,
9.	для окремих ЦИКЛІВ	Фізика. 7-9 класи	Крелінський Б.Г., Гельорют І.М., Божинова Ф.Я.,Неношев І.Ю., Кірюхіна О.О.
10.	для всього рівня	Технології. 5-9 класи	Мачача Т.С., Кільдеров Д.Е., Юрженко В.В., Луп"як Д.М.

11.	для окремих циклів	Технології. 5-6 класи Технології. 7-9 класи	Мачача Т.С.
12.	для окремих циклів	Інформатика. 5-6 класи Інформатика. 7-9 класи	Морзе Н.В., Барна О.В.
13.	для окремих циклів	Інтегрований курс соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі (соціального та особистісного розвитку, безпеки і добробуту). 5-6 класи	Тагліна О.В.
14.		Інтегрований курс соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі (соціального та особистісного розвитку, безпеки і добробуту). 7-9 класи	Гущина Н.І., Василяшко І.П.
15.	для окремих циклів	Підприємництво і фінансова грамотність. 8-9 класи	Безпалко І.В., Войтицька Л.В., Тригуб О.В., Долік В.А.
16.	для окремих циклів	Вступ до історії та громадянської освіти (інтегрований курс). 5 клас.	Бурлака О.В.
17.	для окремих циклів	Історія України. 6-9 класи	Бурлака О.В.
18.	для окремих циклів	Правознавство. 9 клас	Наровлянський О.Д., Пузіков Д.О.
19.	для окремих циклів	Мистецтво. 5-6 класи (інтегрований курс) Мистецтво. 7—9 класи (інтегрований курс)	Масол Л.М., Калініченко О.
20.	для окремих циклів	Образотворче мистецтво. 5-6 класи Образотворче мистецтво. 7-9 класи	Масол Л.М., Просіна О.В. Масол Л.М., Калініченко О.
21.	для окремих циклів	Робототехніка. 5-6 класи (міжгалузевий інтегрований курс) Робототехніка. 7-9 класи (міжгалузевий інтегрований курс)	Сокол І.М., Ченцова О.М.
22.	для окремих циклів	Курси соціального, емоційного та етичного спрямування. 5-6 класи	(етика) Ашортія Е.Д.

5. Рекомендовані форми організації освітнього процесу

Освітній процес організовують у безпечному освітньому середовищі та здійснюють із урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного й інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

Форми організації освітнього процесу визначає педагогічна рада Ліцею № 315. Вибір форм залежить від наявності необхідних ресурсів (матеріально-технічного, кадрового, навчально-методичного, інформаційного забезпечення освітньої діяльності тощо), а також форм здобуття освіти.

За потреби заклад освіти може організувати здобуття освіти за індивідуальною освітньою траєкторією. Індивідуальна освітня траєкторія учня чи учениці реалізується з урахуванням необхідних для цього ресурсів, наявних у закладі освіти та інших суб'єктів освітньої діяльності, зокрема тих, що забезпечують здобуття освіти за мережевою формою здобуття освіти. Індивідуальна освітня траєкторія учня чи учениці реалізується на підставі Індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, який розробляють педагогічні працівники у взаємодії з учнем чи ученицею та/або його чи її батьками (особами, які їх замінюють); його схвалює педагогічна рада закладу освіти, затверджує керівник і підписують батьки (особи, які їх замінюють).

З метою належної організації освітнього процесу в Ліцеї № 315 формують класи та/або групи, зокрема спеціальні, інклюзивні, з дистанційною формою здобуття освіти.

6. Опис інструментарію оцінювання

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента типового навчального плану. Оцінювання результатів навчання предметів / інтегрованих курсів вибіркового освітнього компонента здійснюється за рішенням педагогічної ради Ліцею № 315.

Оцінювання результатів навчання учнівства здійснюється згідно з вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом на основі компетентнісного підходу.

Результати оцінювання виражаються в балах (від 1 до 12) та/або в оцінювальних судженнях. Оцінювання здійснюють за визначеними критеріями, які дають змогу встановити відповідність між вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначеними Державним стандартом, і фактичними результатами навчання, яких досягають учні й учениці.

Оцінювання відповідності результатів навчання учнів й учениць, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту здійснюється шляхом державної підсумкової атестації в установленому законодавством порядку.

Оцінювання результатів навчання учнівства з навчальних предметів, інтегрованих курсів здійснюють відповідно до загальних критеріїв оцінювання та

галузових критеріїв, у яких ураховано характеристики груп загальних результатів навчання відповідної освітньої галузі.

Оцінювання здійснюють із застосуванням завдань різних когнітивних рівнів: на відтворення знань, на розуміння, на застосування в стандартних і змінених навчальних ситуаціях, уміння висловлювати власні судження, ставлення тощо.

Частотність і процедури проведення оцінювання, а також види діяльності, результати яких підлягають оцінюванню, педагоги визначають з урахуванням дидактичної мети, особливостей змісту навчального предмета / інтегрованого курсу та з урахуванням етапу опанування програмовим матеріалом у цілому та етапу опанування очікуваним результатом навчання зокрема.

Технології та підходи до оцінювання в різних класах закладу загальної середньої освіти можуть мати відмінності, що спрямовані на реалізацію освітньої програми закладу освіти.

Оцінювання результатів навчання учнівства здійснюють відповідно до вимог Державного стандарту базової середньої освіти та створених на його основі МНП із застосуванням різних способів і засобів для визначення рівня досягнення результатів навчання для певної групи результатів або її складників, а також змістових одиниць певної програмової теми / частини теми (якщо тема велика за обсягом).

Оцінювання результатів навчання здійснюють із застосуванням таких способів і засобів:

- усного (опитування індивідуальне, групове тощо);

- письмового (окремі навчальні завдання, зокрема тестові з використанням ІТ, перекази тощо, а також діагностувальні роботи, диктанти й ін.);

- практичного (дослід, практична робота, навчальний проект, учнівське портфоліо, спостереження, робота з картами, заповнення таблиць, побудова схем, моделей з використанням електронних засобів навчання тощо);

- комплексного, що поєднує різні способи й засоби оцінювання, кілька змістових одиниць певної програмової теми / частини теми (якщо тема велика за обсягом) / кількох тем чи розділу і передбачають оцінювання (за кількома групами результатів або їх складниками).

Семестрове оцінювання здійснюють за групами результатів навчання, визначених Державним стандартом базової середньої освіти.

Річне оцінювання здійснюють на підставі семестрового за системою оцінювання, визначеною законодавством, а результати такого оцінювання відображають у свідоцтві досягнень, яке видають учневі чи учениці щороку.